

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

 Перевартсева О.С.

« 14 »  2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Информационные изменения в условиях стабилизации

По направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, платная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (11 – 12 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии и условия специализации» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 524 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства Труда в социальной сфере Российской Федерации «Об утверждении Профессиональных стандартов» от 11 мая 2014 года № 339н, от 04 августа 2014 года № 535н.

#### СОСТАВИТЕЛИ

к.филос. н., доцент кафедры журналистики и издательского дела ФГБОУ ВО «Национальный государственный педагогический университет» Е.А. Кушнина.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры журналистики и издательского дела

«16» 06 / 06 / 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

 Е.А. Кушнина

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института журналистики и коммуникаций

«16» 06 / 06 / 2024 г., протокол № 1

Председатель

 О.В. Мифехина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савченко  
«16» 06 / 06 / 2024 г.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

### Цели:

1. Сформировать углубленное понимание информационных процессов в современном мире, значения информации в современных условиях, роли средств массовой информации и информационных технологий во влиянии на массовое и индивидуальное сознание.
2. Усвоить представления о современных информационных процессах, глобализации, информационных войнах и противостояниях.

### Задачи:

1. Изучение специфики информационной сферы, значение доступа человека к информации.
2. Осмыслить основное содержания информационных процессов в современном гражданском обществе и государстве;
3. Сформировать предпосылки для адекватного современного информационного восприятия действительности.
4. Способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых информационных политических процессах современной России и ее информационного поля.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП** Дисциплина «Информационные процессы в эпоху глобализации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как «Современные информационные технологии», «Актуальные проблемы современности и журналистика», «История российской журналистики», «Основы рекламы и связей с общественностью».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Международная журналистика», «Основы медиаобразования».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития. ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	<b>Знает:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. <b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; <b>Владеет навыками:</b> анализа нормативных документов, содержащих положения об основных правах и свободах журналиста, нормах информационной безопасности общества.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>43.е. 144 часов</b>	<b>4 з.е. 144 часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
Лекции	20	8
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	28	8
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	<b>119</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Коммуникационные процессы в контексте глобализации.

Информационное общество и глобализация. Информационное общество на современном этапе. Специфика информационного общества. Информационное общество и открытость власти. Глобализация как один из основных процессов в современном обществе.

Тема 2. Информация: эволюция, свойства, закономерности.

Феномен информации. Свойства информации. Информационный обмен в социальных системах.

Тема 3. Коммуникативные процессы.

Коммуникация, природа, структура, модели.

Тема 4. Информационное пространство. Понятие, свойства, структура, субъекты, функции, организация. Информационное пространство как объект управления.

Тема 5. Информационное взаимодействие.

Понятие, психологическое влияние. Манипуляция, дезинформирование, лоббирование, пропаганда, управление кризисами. Технологии психологического влияния.

Тема 6. Информационная политика и информационные стратегии.

Информационная политика на современном этапе. Информационное общество, открытость власти и информации. Информационные стратегии: мышление информацией, проявления стратегий.

Тема 7. Информационные войны в современном мире.

Понятие. Информационные войны, психологические операции и национальная безопасность. Коммуникационные составляющие информационной операции. Информационные войны в структуре современных цивилизаций. Информационная асимметрия в формировании информационного пространства.

Тема 8. СМК как система.

Структура СМК, целостность, среда, типология, аудитория, информационный продукт СМК. Предназначение СМК.

Тема 9. СМК в современном обществе.

Модели, методы, функции. СМК как институту демократии, СМК и государство. Политическая коммуникация.

#### Тема 10. Информационная безопасность.

Основы информационной безопасности государства. Основы информационной политики. Контент, объекты, субъекты, законодательная база. Система защиты информационной безопасности. Приоритеты. Особенности доступа к информационным ресурсам.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	7 семестр / 11 – 12 триместры		
1.	Коммуникационные процессы в контексте глобализации.	2	2
2.	Информация: эволюция, свойства, закономерности.	2	
3.	Коммуникативные процессы. Коммуникация, природа, структура, модели.	2	2
4.	Информационное пространство.	2	2
5.	Информационное взаимодействие.	2	
6.	Информационная политика и информационные стратегии..	2	
7.	Информационные войны в современном мире.	2	2
8.	СМК как система.	2	
9.	СМК в современном обществе.	2	
10.	Информационная безопасность.	2	
Итого:		20	8

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	7 семестр / 11 – 12 триместры		
1.	Коммуникационные процессы в контексте глобализации.	2	2
2.	Информация: эволюция, свойства, закономерности.	2	2
3.	Коммуникативные процессы. Коммуникация, природа, структура, модели.	2	2
4.	Информационное пространство.	4	
5.	Информационное взаимодействие.	4	2
6.	Информационная политика и информационные стратегии.	4	
7.	Информационные войны в современном мире.	4	
8.	СМК как система.	2	
9.	СМК в современном обществе.	2	
10.	Информационная безопасность.	2	
Итого:		28	8

#### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п		Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Информационные войны до 21 века: специфика, влияние, взаимодействие с массовой аудиторией	доклад	14	12
2.	Информационная политика зарубежных стран	доклад	14	12
3.	Информационная безопасность в зарубежных странах	доклад	14	14
4.	Современная информационная война	Доклад и презентация	14	12
5.	Современные процессы глобализации: реалии, перспективы, прогнозы	Подготовка к дискуссии	13	11
<b>Итого:</b>			69	119

#### 4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Лекции:* лекционный материал по дисциплине «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» предполагает использование наглядных материалов в виде компьютерных презентаций, газетных и журнальных изданий фонда кафедры, предоставление студентам электронных версий опорных лекций по всем разделам курса. Лекционный материал организуется с использованием таких педагогических технологий, как обучение на основе опыта и междисциплинарное обучение, которые позволяют активизировать познавательные способности слушателей и мотивировать их к самостоятельной работе. Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-беседа.

*Практические занятия:* во время занятий студентам предлагается обсуждение по проблемным вопросам, а также выполнение практических заданий. Предполагается выступления студентов с докладами. При подготовке такого доклада студенты обращаются к учебной и справочной литературе. Практические занятия: творческие практические задания, формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций.

*Самостоятельная работа* студентов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков восприятия и анализа исторической, культурологической литературы.

2. Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания этических и культурологических понятий и категорий.

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении дисциплины.

Выполнение самостоятельной письменной работы предполагает постоянный контакт с преподавателем в виде консультаций.

Самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, просмотр документальных, научно-образовательных и художественных фильмов с последующим обсуждением и анализом.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении заданий по теме 10.

Дисциплина обеспечена: информационной техникой, литературой, необходимым оборудованием для проведения практических занятий.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Информационные процессы в эпоху глобализации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов, контрольная работа. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

### Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр /11 – 12 триместры	
Контрольная работа	30
Подготовка к практическим занятиям	40
Творческое задание	10
Контроль самостоятельной работы студента	20
Итого за семестр:	100
Итого	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;	зачтено

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	83 – 89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	зачтено
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	зачтено
удовлетворительно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	зачтено
удовлетворительно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	зачтено
неудовлетворительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	Не зачтено



		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	---	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Вирен Г. Третья мировая... информационная: информационные войны в медиaprостранстве / Г. Вирен. – М.: Звонница-МГ, 2018. – 276 с.
2. Воронцова Л., Фролов Д. История и современность информационного противоборства / Л. Воронцова, Д. Фролов. – СПб., 2006. – 267 с.
3. Почепцов Г.Г. Информационные войны / Г. Почепцов. – К., 2000. – 345 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Волкогонов Д.А. Контрпропаганда: теория и практика / Д.А. Волкогонов. – М., 1999.
2. Гриняев С.Н. Интеллектуальное противодействие информационному оружию /С.Н. Гриняев. – М., 1999.
3. Информационное общество: Информационные войны. Информационное управление. Информационная безопасность: Учеб. пособие / СПбГУ; Ин-т проблем управ. РАН. – СПб.: Б.и., 1999. – 212с.
4. Копылов В.А. Информационное право: Учебник / В.А.Копылов; МГЮА. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2004.
5. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием /С. Кара-Мурза. – М., 2000.
6. Лисичкин В.А., Шелепин Л.А. Глобальная империя зла [Электронный ресурс] – М., 2001.
7. Лисичкин В.А., Шелепин Л.А. Третья мировая (информационно-психологическая война) [Электронный ресурс]. – М., 1999.
8. Лукашев А.В., Пониделко А.В. Черный PR как способ овладения властью или бомба для имиджмейкера. – СПб., 2002.
9. Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны /А.В. Манойло. – М.: Горячая линия – Телеком, 2003.
10. Ольшевский А.С., Ольшевская А.С. Негативные PR-технологии. уч. пособие / А.С. Ольшевский. – М.: ИНФРА- М, 2004.
11. Правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие для студ. вузов. Доп. УМО / Под ред. С. Я. Казанцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007.
12. Почепцов Г.Г. Имиджелогия /Г.Г. Почепцов. – Киев, 2000.
13. Прокофьев В.Ф. Тайное оружие информационной войны /В.Ф. Прокофьев. – М., 1999.
14. Расторгуев С.П. Информационная война. Проблемы и модели: Экзистенциальная математика: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. в области информационной безопасности. Доп. УМО. – М.: Гелиос АРВ, 2006.
15. Ульяновский А.В. Мифодизайн: коммерческие и социальные мифы. – СПб.: Питер, 2005.

### **в) Интернет-ресурсы:**

<http://infwar.ru> – Сайт М. Стюгина «Информационные войны»

<http://ru-ci.ru/> - Сайт Ющука Е.Л.

<http://www.vrazvedka.ru/> - Интернет-журнал «Разведчик»

<http://elibrary.asu.ru>

База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru/library/e-lib/inet/>

Электронный архив открытого доступа: <http://dspace.bsu.edu.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]